

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Заббарова Н. Г.
№1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

Верина Е Г
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Юлдузская СОШ»
Шарифуллина Э.Ю.

№196 от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1CB1B6F179488D540BF6752282D18A33
Владелец: Шарифуллина Энджекай Юнусовна
Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

Программа курса
«Природа и мы»
для 5 класса
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Пояснительная записка.

Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды, даёт возможность будущим гражданам России с раннего возраста заботиться об окружающей природе. В современных условиях социума программа решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка.

Новизна программы заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми как самим педагогом, так и учениками. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции.

Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают *самообразовательная и стимулирующая функции*.

Самообразовательная функция связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.

Стимулирующая функция способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.

Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования.

Программа подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода.

Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.

Программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Программа решает проблемы занятости детей в летнее, свободное от учебного процесса время (работа в летней экологической трудовой бригаде, экспедиции и походы, исследовательская работа), что позволяет реализовать познавательный интерес на практике.

Концептуальные идеи программы:

- В природе всё взаимосвязано;
- Человек – часть природы;
- Бережное отношение к окружающей природе, рациональное использование – дело каждого человека;

- Мирозренческие и научные пласты знаний взаимосвязаны и представлены через обращение универсальных ценностей, выделения основных понятий различных направлений экологии и др.

Варианты реализации идей:

- через целеполагание и задачи;
- через методику построения курса («от простого к сложному» и др.);
- через разнообразные формы занятий;
- через методы, средства и приёмы образовательной программы;
- через основные принципы курса:
- через взаимосвязь с другими науками и предметами;
- через обобщённые способы действий и умения (в конце года дети должны знать и уметь) и др.

Программа предусматривает поэтапное формирование экологической культуры и экологического отношения к природе:

- Познавательное отношение к природе;
- Бережное отношение к природе;
- Ответственное отношение к природе.

Программа учит детей реализовывать **принцип** «мыслить глобально – действовать локально».

Реализация программы предусматривает работу **по направлениям:**

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями и общественностью;
- Информационно – методическое обеспечение.

Цель программы:

- Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.

Задачи программы:

- Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;
- Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;
- Развивать экологическое мышление у детей;
- Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своего клуба, города, края;
- Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;
- Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;
- Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего города и края.

Принципы обучения и воспитания:

- Принцип добровольности (зачисление в группу возможно только по желанию ребёнка);
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование групп обучающихся);
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- Принцип доступности (предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);
- Принцип ориентации на успех;
- Принцип взаимоуважения;

- Принцип индивидуально – личностной ориентации (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью);
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности;
- Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающихся, уровень интеллектуальной подготовки, физиологических и биологических особенностей и природных склонностей ребёнка);
- Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе;
- Принцип научности содержания методов образовательного процесса;
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Планируемые результаты программы:

В качестве **ключевых компетенций** для экологического образования выделены следующие:

- **ценностно-смысловые** (способность понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою определяющую программу жизнедеятельности в целом и др.);
- **общекультурные** (ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию г. Яровое, России и мира, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);
- **учебно-познавательные или специальные** (формирование грамотности обучающихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности актуализировать знания и т.д.);
- **социально-гражданские** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- **информационные** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников и др.);
- **коммуникативные** (умение слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнёра или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата, направленного на содействие улучшению состояния окружающей среды);
- **личностного роста** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры).

Предметные компетенции:

1. **Здоровьесбережение** – соблюдение норм здорового образа жизни.
2. **Ценностно – смысловые ориентации** – ценности жизни, экологические ценности.
3. **Интеграции** – экологический подход как основа целостного мировоззрения современного человека.
4. **Гражданственность** – соблюдение прав и обязанностей в области охраны окружающей среды.
5. **Ответственность, долг.**

6. **Самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия** – поиск смысла жизни, развитие профессиональных экологических ориентаций, овладение экологической культурой.

7. **Социальные взаимодействия** – социальное партнёрство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем.

8. **Деятельность** – выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, применение новых информационных технологий).

Межпредметные компетенции:

1. **Межпредметные проекты** – по этнографии, истории, географии, сельскому хозяйству, физической экологии и др.

2. **Исследования** – в области ботаники, зоологии, географии, сельского хозяйства, биологии.

3. **Интегрированный материал** – по ступеням обучения, по мере усложнения из одного курса в другой (из ботаники в биологию, из биологии в географию и др.)

4. **Компетенции в области информационных технологий** – компетенции использования компьютера для создания, хранения, презентаций и обмена информацией, включая интернет.

5. **Базовые компетенции по предметам** – компетенция предложения новых идей в научной области (способность к научному творчеству).

6. **Компетентность формирования личной системы ценностей на основе культурных национальных и мировых ценностей** – компетентность знания национального и мирового культурного наследия и его применения для творческого самовыражения личности.

Направления программы:

- **Естественнонаучное;**
- **Эмоционально – чувственное;**
- **Эколого – этнографическое.**

Естественнонаучное направление обеспечивает образование, т.е. передачу детям определённого объёма знаний об устройстве мира, о существующих в нём многочисленных связях, о человеке как части Природы. В основу всех структурных единиц программы положены шесть **ключевых понятий:**

- Среда и место обитания живых существ;
- Условия существования живых существ в данном месте обитания;
- Приспособление живых существ к условиям существования в их месте обитания;
- Взаимосвязи между организмами и окружающей средой;
- Цикличность природных процессов;
- Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы.

Эмоционально – чувственное направление направлено на воспитание в детях эмоционального положительного отношения к окружающему прекрасному и гармоничному миру с помощью разнообразных приёмов художественного и литературного творчества.

Эколого – этнографическое направление признано дать детям представление о нерасторжимой связи человека с его природным окружением. Учащиеся обращаются к народным традициям, которые позволяли нашим предкам поддерживать физическое и духовное здоровье путём гармонизации своих отношений с окружающим миром. Взгляд в прошлое даёт детям возможность задуматься об ответственности за сохранность окружающего мира для будущих поколений.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и методы работы.

Активные методы направлены на организацию самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Они ориентируются на личность ребенка, на развитие его творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

Интерактивные методы -

Все эти методы обучения делятся на три группы: *индивидуальные, групповые и коллективные.*

Индивидуальные методы обучения – являются активными по характеру действий, выполняемых ребёнком: он самостоятельно управляет процессом усвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет её на обособленные блоки, распределяет в определённой последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

Групповые методы обучения – работа детей в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини – проектов в наибольшей степени соответствует понятию «интерактивности», так как состоит из обмена сообщениями, в результате которых формируется новая учебная информация.

Коллективные методы обучения направлены – на работу со всем коллективом, требуют синхронизации действий воспитанника и педагога для достижения конкретной учебной цели.

Словесные методы: *Беседа* – организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Рассказ – Возможно несколько видов рассказа. Это рассказ – вступление, рассказ – изложение, рассказ – заключение.

Наглядные методы обучения - достаточно важны для обучающихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Она ориентирует педагога на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

Практические методы обучения - охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности. Во время их использования применяются приёмы: постановки задания, планирование его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы. Применяются в сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а так же анализ выполненной работы.

Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения

Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Методы формирования познавательного интереса

Познавательные игры

Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций

Создание ситуации успеха в учении

Метод проектов

Для развития позитивных личностных качеств детей в моей программе предусмотрены **воспитательные мероприятия:**

- Конкурсно – развлекательные программы;
- Викторины;
- Походы, экскурсии, посещение музея;
- Беседы и консультации;
- Посещение мероприятий, проводимых педагогом – организатором.

Механизм отслеживания качества знаний и умений обучающихся на каждом этапе обучения:

1. Введение
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии. Используется: метод наблюдения, оценка достижений.
3. Рубежный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Используется: анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые задания.
4. Итоговый контроль проводится по результатам года обучения и по выполнению учебной программы. Используется: диагностика.
5. Мониторинг обученности.
6. Матрица.

Содержание программы:

№ п/п	содержание	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Сезонные явления в природе.	4
3.	Сезонные явления в уголке живой природы.	5
4.	Красная Книга природы.	4
5.	Природа реки Кама	8
6.	Природа родного края.	4
7.	Фенологические наблюдения в природе.	2
8.	Азбука поведения в природе.	2
9.	Биоразнообразие. Охрана растений и Животных Иркутской области.	2
10.	Итоговое занятие.	2
	Итого	34

Учебно - тематический план.

Цель:

Создание условий для познания окружающего мира, повышение мотивации и интереса к занятиям.

Задачи:

- Формировать общие представления об окружающей среде;
- Учить правилам поведения в природе;
- Развивать интерес ребёнка к познанию окружающей среды;
- Развивать эмоционально – чувственную сферу ребёнка и его образное мышление, творческий потенциал;

- Развивать чувство любви и красоты к природе;
Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

№	Тема занятия	часы	месяц
1 Сезонные явления в природе. Экскурсия.			
1	Знакомство с введением в науку экологию.	1	сентябрь.
2	Разнообразие осенних цветов. Экскурсия. Почему наступает листопад.	1	сентябрь.
3	Составление цветочных композиций. Конкурс рисунков.	1	октябрь
4	Скатерть – самобранка дикой природы. Игра.	1	октябрь
5	Конкурсная программа «Чудо природы»	1	октябрь
6	Овощные культуры.	1	октябрь
7	Растения – переселенцы.	1	ноябрь
8	Итоговое занятие. Конкурс – эрудицион «Золотой листопад»	1	Ноябрь
2 Красная книга природы			
9	Красная книга растений.	1	ноябрь
10	Красная книга животных.	1	ноябрь
11	По страницам Красной книги	1	декабрь
12	Редкие и исчезающие животные Татарстана.	1	декабрь
13	Жалобная книга природы. Экологический проект. Итоговое занятие.	1	Декабрь
3. Зелёный пояс Татарстана			
14	Лесные породы.	1	декабрь
15	Ленточные боры	1	декабрь
16	Кедр.	1	декабрь
17	Лекарственные травы Татарстана	1	декабрь
18	Ядовитые растения города.	1	декабрь
19			
20	Сорные растения.	1	январь
21	Злаковые растения.	1	январь
22	Итоговое занятие. Турнир рыцарей Зелёного щита.	1	январь
23	Викторина «Люби и знай свой край родной»	1	январь
24	Природоохранная акция «Птице Град»	1	февраль
25	Праздник зимующих птиц.	1	февраль
26	Викторина «По страницам Лесной газеты».	1	февраль

27	Защита времён года. Конкурс рисунков о зиме.	1	март
28	Зимние забавы. Экскурсия.	1	март
29	Конкурс – эрудицион «Природа вокруг нас»	1	март
30	Картинная галерея. Конкурс рисунков.	1	апрель
31	Игра «Цветик – семицветик»	1	апрель
32	Викторина. Цветы в легендах и преданиях.	1	апрель
33	Перелётные птицы. Весенний праздник птиц.	1	май
34	Итоговое занятие. Экскурсия – путешествие в природу.	1	Май 15